****

**Školní dotazník**

(k úpravě podmínek **přijímání a ukončování** středního vzdělání **studenta s PAS**)

**Jméno a příjmení žáka/studenta**: Datum narození:

Adresa bydliště:

Název a adresa školy:

Vzdělávací obor: REDIZO školy:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chování | Čj | Ma | Cizí j. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Forma speciální péče/ podpory:**

Žák je veden jako žák/student se speciálními vzdělávacími potřebami od roku: stupeň PO:

Žák je vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu:  ANO X  NE

Žák je vzděláván s potřebou podpory asistenta pedagoga:  ANO X  NE

**V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

chybná výslovnost hlásek či artikulačně obtížnějších slov

neadekvátní intonace

bezprostřední nebo opožděné echolálie (= opakování frází, či slovních spojení)

nižší úroveň aktivní slovní zásoby

doslovná interpretace sdělení

oslabení při zacházení s jazykovými figurami; např. metafora, ironie, metonymie

neadekvátní volba jazykových prostředků, neodpovídající věku žáka, komunikační situaci

potíže s porozuměním abstraktních pojmů, nadsázce

ulpívání na zavedené terminologii (která se nemění)

obtížné formulování vlastních myšlenek

vyžadování dodržování verbálních rituálů či přesného vyjadřování

oslabení reciprocity komunikace

obtíže s konverzací s neznámými osobami nebo před nimi

**V rámci písemné komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)

nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu

pomalé tempo psaní

obtíže s aplikováním osvojených gramatických pravidel do písemného projevu

obtíže s větněčlenským rozborem a rozborem souvětí

obtíže s kompoziční výstavbou textu

postrádání smyslu věty

obtíže s orientací v textu

**V rámci sociální interakce a pozornosti v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi doposud tolerovány následující symptomy:**

obtíže s koncentrací pozornosti (např. nedokončování započatých úkolů, náchylnost na rušivé jevy)

obtíže s rozlišováním důležitých informací od méně důležitých

snížená odolnost vůči zátěži

nekontrolovatelné projevy emocionality (záchvaty vzteku, nepřiměřený smích atd.)

stereotypní pohyby

oslabení adaptability, obtíže s akceptací změn v navyklém řádu a rutině

obtíže s chápáním sociální komunikace, sociálních pravidel

používání naučených sociálních pravidel bez ohledu na aktuální sociální situaci

|  |
| --- |
| **Z pohledu pedagoga potřebuje žák/student následující uzpůsobení**  **při přijímací zkoušce – maturitní zkoušce:**  a) navýšení časového limitu o 25 – 50 – 75 – 100%  b) alternativní zápis odpovědí mimo záznamový arch – při výrazných obtížích s psaním  c) využití PC či jiné kompenzační pomůcky …………………………………………….  d) využití služeb podporující osoby / asistenta pedagoga ……………………………….  e) úprava pracovního místa – prostředí (jaká?) …………………………………………  f) samostatná učebna  Specifika pro **profilovou část maturitní zkoušky** (popište): |

**Přílohy:**

**Zpracoval**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třídní učitel |  |  |
| Výchovný poradce |  |  |
| Asistent pedagoga |  |  |
|  | *jméno* | *podpis* |

V dne:

……………………………..……

*podpis ředitele školy a razítko*